

Kurzfassung

Während auf Hochschul- und universitärer Ebene die Abschlüsse grenzüberschreitend anerkannt werden, ist dies bei Ausbildungen nicht der Fall. Die (Wieder-)Anerkennung von Kompetenzen, die in der niederländischen und deutschen Ausbildung und im Berufsleben erworben wurden, fehlt. Zudem stellen die unterschiedlichen Sozialversicherungssysteme und Sprachbarrieren Hindernisse dar. Dies hemmt einen grenzüberschreitenden 360-Grad-Arbeitsmarkt und damit auch den wirtschaftlichen und allgemeinen Wohlstand. Als Lösung und zur Entwicklung eines 360-Grad-Arbeitsmarktes verfolgt das Rijnland Instituut einen Bottom-up-Ansatz, der von der Annahme ausgeht, dass die Ausbildung in beiden Ländern auf die jeweiligen Bedarfe des Landes optimal ausgerichtet ist und somit das benötigte Kompetenzprofil des Landes abdeckt. Des Weiteren wird von der Annahme ausgegangen, dass die zu vergleichenden Berufe höhere Überdeckungen in den Kompetenzprofilen aufweisen und dass Differenzen durch ein Nachschulungskonzept ausgeglichen werden können. Außerdem wird angenommen, dass in beiden Ländern hinsichtlich der personalen und gesellschaftlichen Kompetenzen nicht hinreichend auf das Arbeiten im Nachbarland vorbereitet wird und diese fehlenden Kompetenzen ebenfalls nachgeschult werden müssen. Zu diesem Zweck hat das Rijnland Instituut ein binationales Curriculum entwickelt, das die Ausbildungsleistungen beider Länder in der beruflichen Bildung anerkennt. Die Berufsausbildung in beiden Ländern bleibt unverändert, wird aber durch das binationale Curriculum ergänzt.

Insofern wird hier unter binationales Curriculum ein Curriculum verstanden, dass zum einen aus den (bereits absolvierten) Lernmodulen des jeweiligen Berufs im jeweiligen Stammland besteht, die nicht mehr geschult werden müssen, da der Berufsabschluss schon vorliegt. Zum anderen besteht das binationale Curriculum aus Lern- und Kompetenzentwicklungsmodulen, die darauf gerichtet sind, die Kompetenzen zu entwickeln, die im jeweilig anderen Land für die Ausübung des Berufs erforderlich sind. Dazu zählen auch neuere (teilweise ergänzende) Lernbereiche in den Berufsausbildungen, die aktuelle Themenfelder wie bspw. die Nachhaltigkeit in dem Kompetenzentwicklungsprogramm berücksichtigen. Darüber hinaus zählen zum binationalen Curriculum auch Lehr-/Lerneinheiten, die die personalen und gesellschaftlichen Kompetenzen entwickeln, die erforderlich sind, um in Arbeitsgruppen mit Personen aus beiden Ländern zu arbeiten. Das sich hieraus ergebende Kompetenzprofil wird euregionales Kompetenzprofil und die Kompetenzen selbst als Euregionale Kompetenzen bezeichnet.

Durch die Erprobung einer Differenzanalyse der deutschen und niederländischen Curricula eines Ausbildungsberufs in Euregionalen Kompetenzentwicklungslaboren (*ErKo-Labs*) werden Unterschiede ausgeglichen. In der Grundstruktur der ErKo-Labs sind sowohl schulische Fachexpertise als praktische Fachexpertise integriert um die Anschlussfähigkeit an bestehenden Ausbildungen in Deutschland und den Niederlanden zu gewährleisten. In den ErKo-Labs durchlaufen die Schüler*innen 4 Felder mit variierendem Maß an schulische und praktische Fachexpertise. Durch Nachschulungen und binationale Zusammenarbeit an einem Fachauftrag erwerben die Schüler*innen euregionale Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, auch im Nachbarland zu arbeiten. Die entwickelte Methodik ist auf alle Ausbildungsberufe und Grenzregionen in Europa übertragbar.

Das Rijnland Instituut arbeitet gemeinsam mit dem MBO Raad, dem Nationaal Centrum Europass (DUO) und dem IT Hub an der Entwicklung des MOVE Certificates. Dieses bietet Schülerinnen aus Deutschland und den Niederlanden die Möglichkeit, eine Zusatzqualifikation zu erwerben. Die Zusatzqualifikation wird mit Microcredentials (ECTS) verknüpft und in eine digitale Geldbörse, den Europass, aufgenommen. So können deutsche und niederländische Schülerinnen euregionale Kompetenzen erwerben, die für eine Tätigkeit im Nachbarland erforderlich sind, und gleichzeitig Bildungseinrichtungen und Arbeitgebern nachweisen, dass sie über die entsprechenden Kompetenzen verfügen. In einem Pilotprojekt im März 2025 wird das auf Basis der ErKo-Lab-Methodik entwickelte Format für den Microcredential getestet und nachher evaluiert und optimiert. Ziel ist es, schließlich ein Format anzubieten, das für verschiedene Berufe und andere europäischen Grenzregionen anwendbar ist sowie europaweit anerkannt wird.

Abstract

Waar op hbo- en universitair niveau diploma's ook over landsgrenzen erkend worden, is dat bij mbo-opleidingen niet het geval. De (her)kenning van competenties die worden verworven in het Nederlandse en Duitse onderwijs en beroepsleven ontbreekt en de verschillende sociale zekerheidsstelsels en taalbarrières vormen hindernissen. Hierdoor wordt een 360-graden arbeidsmarkt, die zich over landsgrenzen uitstrekt en daarmee ook economische en algemene welvaart bevordert, belemmerd. Het Rijnland Instituut volgt als oplossing en voor de ontwikkeling van een 360-graden arbeidsmarkt een bottom-up benadering in de veronderstelling dat de opleiding in beide landen optimaal is afgestemd op de respectieve behoeften van het land en dus het vereiste competentieprofiel van het land dekt. Verder wordt aangenomen dat de te vergelijken beroepen een hogere mate van overlap in de competentieprofielen hebben en dat verschillen gelijk getrokken kunnen worden door middel van een nascholingsconcept. Daarnaast wordt verondersteld, dat er in beide landen onvoldoende voorbereiding is op het werken in het buurland wat betreft persoonlijke en maatschappelijke competenties en dat deze ontbrekende competenties ook moeten worden nageschoold. Hiervoor heeft het Rijnland Instituut een binationaal curriculum ontwikkeld dat de opleidingsprestaties van beide landen in het beroepsonderwijs erkent. De beroepsopleiding in beide landen blijft onveranderd, maar wordt aangevuld met het binationale curriculum.

Onder binationale curricula wordt hier een curriculum verstaan dat enerzijds bestaat uit de (reeds voltooide) leermodules van het betreffende beroep in het betreffende thuisland, die niet meer hoeven te worden bijgeschoold omdat de beroepskwalificatie al behaald is. Anderzijds bestaat het binationale curriculum uit leer- en competentieontwikkelingsmodules die gericht zijn op het ontwikkelen van de competenties die nodig zijn om het beroep in het andere land uit te oefenen. Dit omvat ook nieuwere (soms aanvullende) leergebieden in de beroepsopleidingen, die rekening houden met actuele onderwerpen zoals duurzaamheid. Daarnaast bevat het binationale curriculum ook onderwijs-/leereenheden die de persoonlijke en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om samen te werken in werkgroepen met mensen uit beide landen. Het resulterende competentieprofiel wordt het Euregionale competentieprofiel genoemd en de competenties zelf Euregionale competenties.

Door middel van toetsing van een verschillenanalyse van de Duitse en Nederlandse curricula van een beroepsopleiding in Euregionale Competentieontwikkelingslabs, ErKo-Labs, worden de verschillen gelijkgetrokken en verwerven studenten euregionale competenties om ook in het buurland te kunnen werken. De basisstructuur van de ErKo-Labs is gericht op de integratie van zowel schoolse als praktische vakexpertise om de aansluiting aan bestaande opleidingen in Duitsland en Nederland te garanderen. Door middel van nascholingen en binationale samenwerking aan een praktijkopdracht verwerven de studenten euregionale competenties. De ontwikkelde methodiek is toepasbaar op alle beroepsopleidingen en alle grensregio's in Europa.

Het Rijnland Instituut trekt gezamenlijk op met de MBO Raad, Nationaal Centrum Europass (DUO) en de IT Hub voor de ontwikkeling van het MOVE Certificate waarbij studenten uit Duitsland en Nederland de mogelijkheid wordt geboden om een keuzedeel voor binationale opleiding te volgen, dat vervolgens verbonden wordt aan een digitale credential (microcredential) en in een digitale wallet, Europass, opgenomen wordt. Hiermee kunnen Duitse en Nederlandse studenten euregionale competenties verwerven, die nodig zijn om in het buurland te kunnen werken, en kunnen zij bij opleidingsinstanties en werkgevers aantonen, dat zij de beschikken over de vereiste competenties.

In een pilot die plaatsvindt in maart 2025 wordt het ontwikkelde format op basis van de ErKo-Labmethodiek voor de microcredential getoetst en vervolgens geëvalueerd en geoptimaliseerd om uiteindelijk een format aan te kunnen bieden dat voor verschillende beroepen en andere Europese grensregio's toepasbaar is en Europawijd erkend wordt.